

Éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits

« Les trois maisons que vous avez bâties vous rappelleront constamment ce que vous avez construit, mais également la façon dont vous vous êtes construit. Je pense qu'ils ont tous un brillant avenir dans la construction grâce à leur dévouement et à leur éthique de travail. » M. Kirkland

Éliminer les écarts de rendement

Kainai School: Construire de grands rêves avec un projet de micromaison

C'est arrivé par hasard. La directrice de Kainai School, Annette Bruised Head-Fox, cherchait des façons d'engager et d'impliquer les élèves du secondaire dans leur apprentissage. Les élèves ont eu la possibilité de faire des travaux de peinture et des réparations dans l'école et cette expérience des métiers de la construction s'est avérée être bien plus qu'une simple occasion d'apprentissage. Une collaboration s'est développée entre l'industrie, les fournisseurs et l'école, permettant ainsi aux élèves de construire des micromaisons en partant de rien.



Projet de micromaison en cours à Kainai High School

Dix élèves ont commencé le programme et passent une partie de la journée scolaire à apprendre les métiers de base et à construire des micromaisons. Ils ont acquis une expérience pratique dans la conception de maisons, le revêtement de sol,

la charpente, la plomberie, l'électricité, le bardage, les murs intérieurs, l'isolation, les cloisons sèches, l'installation de fenêtres et de portes, ainsi que dans la peinture et la toiture. Les élèves acquièrent une expérience pratique dans une grande variété de métiers. Ils ont dû réussir un cours de premiers soins et suivre un cours de niveau universitaire sur la sécurité sur les chantiers (HCS 3000). En construisant ces micromaisons, les élèves peuvent obtenir autant de crédits que possible pour terminer leurs études secondaires. Ils sont également mieux préparés pour travailler sur des chantiers commerciaux.

De nombreux participants ont constaté une augmentation de leur confiance en soi, ainsi qu'une amélioration de leur travail scolaire et de leur assiduité. Les parents sont fiers de ce que leurs enfants ont accompli dans le cadre du programme de construction de micromaisons.

Certains élèves se voient travailler dans la construction dans l'avenir. Ils sont impatients d'explorer les professions d'électricien et de menuisier. Inversement, certains participants ont réalisé qu'ils ne souhaitent pas travailler dans la construction après l'obtention de leur diplôme. Quoi qu'il en soit, les parcours de carrière sont mieux définis.

La directrice Annette Bruised Head-Fox se tourne vers l'avenir : pourquoi ne pas développer une industrie à Kainai High

School qui pourrait profiter à leur communauté de Premières Nations en construisant des micromaisons à l'énergie solaire.

Elle constate déjà une différence avec les dix premiers élèves; ils se voient devenir propriétaires plus tard et comprennent ce qu'implique la construction d'une maison. Ils réalisent alors que ce n'est pas qu'un simple rêve; ils peuvent eux-aussi posséder une maison.



« Ce programme a beaucoup compté pour moi; il m'a ouvert un monde de possibilités. » - Ryan

La réussite de ce projet repose essentiellement sur la collaboration que la directrice Annette Bruised Head-Fox a activement recherchée. La Merit Contractors Association, la Chinook Regional Foundation for Career Transitions et la Subvention pour l'emploi Canada-Alberta ont contribué à la réalisation du projet. Il était également essentiel d'avoir le soutien des fournisseurs pour permettre à l'école d'avoir accès à des matériaux abordables.

Éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits

« Les trois maisons que vous avez bâties vous rappelleront constamment ce que vous avez construit, mais également la façon dont vous vous êtes construit. Je pense qu'ils ont tous un brillant avenir dans la construction grâce à leur dévouement et à leur éthique de travail. » M. Kirkland

Éliminer les écarts de rendement

Sujets de discussion :

1. « Les trois maisons que vous avez bâties vous rappelleront constamment ce que vous avez construit, mais également la façon dont vous vous êtes construit. » Partagez des exemples de la façon dont vos élèves sont engagés dans le monde réel, dans l'apprentissage authentique, et expliquez comment ces expériences ont eu un impact sur chaque élève, et plus particulièrement sur les élèves des Premières nations, métis et inuits.
2. Discutez des obstacles à l'engagement dans le monde réel, à l'apprentissage authentique et réfléchissez en équipe à la manière de travailler en collaboration et de façon créative afin de surmonter ces obstacles.
3. Quels partenariats pouvez-vous former pour offrir des expériences réelles à vos élèves?

Pour plus d'information :

- [Inquiry Transforms Learning Environments for Students](#) Alberta Teachers Association
- [Career and Technology Foundations Challenges](#) Alberta Regional Professional Development Consortia
- [Nos mots, Nos façons](#) Alberta Education
- [First Nations, Metis and Inuit Professional Learning](#) Alberta Regional Professional Development Consortia

Kainai School: Construire de grands rêves avec un projet de micromaison

La réussite de ce projet repose essentiellement sur la collaboration que la directrice Annette Bruised Head-Fox a activement recherchée. La Merit Contractors Association, la Chinook Regional Foundation for Career Transitions et la Subvention pour l'emploi Canada-Alberta ont contribué à la réalisation du projet. Il était également essentiel d'avoir le soutien des fournisseurs pour permettre à l'école d'avoir accès à des matériaux abordables.