

# Éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits

« Nous entrons dans une période d'espoir... de collaboration... et de cheminement collectif pour offrir un avenir brillant à nos élèves. C'est très motivant de penser à toutes les possibilités qui s'offrent à nous. » Sandy Axmann, superviseure des services d'apprentissage

## Éliminer les écarts de rendement

### Grande Yellowhead Public School Division : Réussite pour tous... Tous les enfants sont nos enfants

Dans la Grande Yellowhead Public School Division no 77, le taux élevé d'achèvement au secondaire est largement attribuable aux personnes passionnées, dévouées, attentionnées et bienveillantes qui s'efforcent chaque jour de développer des relations. Les enseignants prennent le temps de susciter l'intérêt des élèves ailleurs que dans les salles de classe. Il y a un fort esprit d'équipe. « La réussite pour tous... Tous les enfants sont nos enfants, une année de croissance grâce à des environnements d'apprentissage de qualité », voilà notre philosophie.

Renee Fehr est l'agente de liaison autochtone qui se déplace entre les écoles de Grande Cache. Elle est le ciment qui relie étroitement cette communauté aux écoles à tous les niveaux. Elle supervise les cours afin d'aider l'enseignante de langue crie 3V, Sandra Davenport, à immerger les élèves dans des activités culturelles, ainsi que dans leur langue. Selon Renee, « les enseignants veulent souvent se débrouiller seuls, mais ils ne comprennent pas nécessairement en quoi la culture autochtone est différente, ni comment les valeurs et les conceptions culturelles font une énorme différence.



Il est donc important de m'inclure dans le processus d'enseignement pour que ces points soient abordés et que les parents sachent que les éducateurs ne savent pas tout. Il doivent comprendre que nous voulons aider, que nous voulons apprendre et que nous voulons apporter notre soutien. »

Renee s'occupe également de la nation Aseniwuche Winewak située juste à l'extérieur de Grande Cache.

Renee inclut sa communauté voisine, car les élèves sont transférés vers d'autres conseils scolaires. Elle met tout en œuvre pour que la transition vers les écoles de la division no 77 soit la plus fluide possible en apportant son soutien aux élèves et aux familles qui prennent contact avec elle.

Renee crée également des activités de collaboration entre chaque école et chaque communauté afin que les élèves puissent tisser des liens avant leur arrivée dans une nouvelle école. De plus en plus d'élèves de l'école secondaire de Grande Cache obtiennent leur diplôme d'études secondaires grâce au niveau de soutien qu'ils reçoivent lors de leur transition vers une autre école tout au long de leur parcours scolaire.

Le programme Eagle Feather, lancé à l'échelle de la division l'année dernière, prend de l'ampleur. Le besoin d'éduquer les directions d'école et la communauté sur leur importance culturelle a été identifié. Des protocoles appropriés pour décerner une plume d'aigle seront élaborés en collaboration avec les membres du Conseil de l'éducation autochtone.

### Taux d'achèvement en hausse

Les résultats des élèves du secondaire de Grande Yellowhead qui s'identifient comme membres des Premières nations, des Métis et des Inuits sont en hausse. Le pilier de responsabilisation de 2016 indique que :

- Le taux d'achèvement au secondaire s'élève à 68,6% et est nettement supérieur au taux provincial de 50,2%
- Le taux de participation à l'examen en vue du diplôme est de 34,3 % alors que le taux provincial est de 20,7%

Tous les agents de liaison avec les écoles et les familles reçoivent une formation sur le cercle de courage et les formes de savoir. Ils fournissent des soutiens adaptés à la culture en temps opportun. Cela permet d'atténuer ou de supprimer les obstacles à l'achèvement des études secondaires.



Les aînés apportent leur sagesse et leur soutien aux élèves, aux enseignants et aux écoles.

Ce niveau de soutien est un modèle pour les quatre autres zones de la division.

Ce modèle de travail s'est avéré excellent pour fournir des soutiens adaptés au sein des écoles. Il s'agit à présent d'être capable de le reproduire dans toutes les régions de l'autorité scolaire. « La réussite pour tous... Tous les enfants sont nos enfants, une année de croissance grâce à des environnements d'apprentissage de qualité », voilà notre objectif, un élève à la fois.

# Éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits

« Nous entrons dans une période d'espoir... de collaboration... et de cheminement collectif pour offrir un avenir brillant à nos élèves. C'est très motivant de penser à toutes les possibilités qui s'offrent à nous. » Sandy Axmann, superviseure des services d'apprentissage

## *Éliminer les écarts de rendement*

### **Sujets de discussion :**

1. L'agente de liaison autochtone de la Grande Yellowhead Public School Division se déplace entre les écoles de Grande Cache afin d'aider l'enseignante de langue crie à immerger les élèves dans des activités culturelles, ainsi que dans leur langue. De quelle façon votre conseil scolaire relie-t-il la communauté à la salle de classe?
2. Comment votre école et votre conseil scolaire abordent-ils les défis des élèves lors de leur transition vers une autre école? De quelles façons collaborent-ils ou pourraient-ils initier une collaboration avec les communautés environnantes des Premières nations, métisses et inuites afin d'aider les élèves en transition à développer des liens avant d'arriver dans une nouvelle école?
3. Que sont les soutiens adaptés à la culture? Pourquoi sont-ils importants? Réfléchissez aux soutiens que votre école offre actuellement aux élèves des Premières nations, métis et inuits. Dans quelle mesure ces soutiens sont-ils culturellement adaptés? Quels changements pourraient être nécessaires?

### **Pour plus d'information :**

- [First Nations, Metis and Inuit Educator Resources Padlet](#) Edmonton Regional Learning Consortium
- [Enseignement des sept grands-pères](#) Alberta Regional Professional Development Consortia
- [Our Way is a Valid Way](#) Western and Northern Canadian Protocol

## **Grande Yellowhead Public School Division : Réussite pour tous... Tous les enfants sont nos enfants**

Ce modèle de travail s'est avéré excellent pour fournir des soutiens adaptés au sein des écoles. Il s'agit à présent d'être capable de le reproduire dans toutes les régions de l'autorité scolaire. « La réussite pour tous... Tous les enfants sont nos enfants, une année de croissance grâce à des environnements d'apprentissage de qualité », voilà notre objectif, un élève à la fois.