

Leçons pour les éducateurs albertains JOURNÉE DU CHANDAIL ORANGE/ JOURNÉE NATIONALE DE LA VÉRITÉ ET DE LA RÉCONCILIATION

NIVEAUX 10 à 12



Alberta **Regional** Consortia



Créée grâce à un octroi du ministère de l'Éducation de l'Alberta, cette trousse pédagogique contient des outils qui permettront aux enseignants et éducateurs albertains d'amorcer une conversation avec les élèves de M à 12 pour comprendre l'histoire et l'héritage des pensionnats autochtones.

Ces leçons aideront les enseignants à :

- Acquérir les connaissances fondamentales et appuyer la capacité des enseignants d'intégrer, en salle de classe, les méthodes autochtones traditionnelles liées au savoir.
- Aider les enseignants à aborder en classe l'histoire des pensionnats autochtones et l'héritage qui en résulte.
- Supporter la réussite des élèves autochtones
- Appuyer les enseignants dans l'atteinte des normes de qualité pour l'enseignement 1, 4 et 5.

RENDRE HOMMAGE AUX SURVIVANTS DES PENSIONNATS AUTOCHTONES



Chacune des leçons offre aux élèves l'opportunité d'entendre le récit de Ekti (Margaret) Cardinal, une survivante des pensionnats autochtones.

Vivant actuellement dans le petit hameau de Jossard, sur le territoire du Traité 8 en Alberta, Ekti est originaire de la nation Crie de Saddle Lake et a fréquenté le pensionnat environ 10 ans à l'institution connue aujourd'hui sous le nom d'université Blue Quills, près de la ville de Saint-Paul, en Alberta.

Blue Quills était exploitée en tant que pensionnat religieux subventionné par le gouvernement

jusqu'en 1970, accueillant sept communautés des Premières nations. Aujourd'hui, Blue Quills est une université gérée par les Premières nations et leur appartenant. Apprenez-en davantage sur l'histoire du pensionnat Blue Quills et de sa transition vers une école administrée localement puis une université : [cliquez ici](#) (en anglais)

La plus forte concentration de pensionnats autochtones au Canada était sur le territoire du Traité 8. Sur les 25 pensionnats en Alberta, 11 étaient sur les terres du Traité 8 :

- Assumption (Hay Lakes) – Assumption, AB
- St Martin's Roman Catholic – Desmarais, AB
- St John's Anglican – Wabasca, AB
- St Henry's – Fort Vermillion, AB
- St. Bernard's – Grouard, AB
- St. Bruno's – Jossard, AB
- Holy Angel's – Fort Chipewyan, AB
- St. Peter's – Slave Lake, AB
- St Augustine – Smoky River, AB
- St Francis Xavier – Calais, AB
- St. Andrew's – Whitefish First Nation, AB

Apprenez-en davantage sur l'histoire du Traité 8 :

- [Carte des territoires et peuples](#) de l'ATA,
- Traités numérotés en Alberta : [le Traité 8](#) , [le Traité 6](#) , le [Traité 7](#)
- Site du gouvernement du Canada - [Le Cercle d'apprentissage: Activités d'apprentissage pour la classe sur les Premières Nations du Canada.](#)

LES CERCLES DE PARTAGE COMME OUTILS D'APPRENTISSAGE

Les cercles de discussion sont une pratique moins formelle basée sur la tradition sacrée des cercles de partage. Ils peuvent être utilisés dans le cadre de l'enseignement en classe pour créer un lieu sûr, sans jugement, où les élèves peuvent partager leurs pensées et leurs idées, établir des relations et explorer des perspectives et des visions du monde. Les cercles de discussion sont utilisés tout au long de ces plans de cours pour engager les élèves dans la discussion.

NIVEAUX 10 À 12, LEÇON 1 DE 1

Durée

2 blocs de 60 minutes

Matières

Français, Études sociales, Aboriginal Studies 20-30

Liens entre la culture et la réconciliation

- La tradition orale (récits) est une façon de découvrir l'histoire des peuples autochtones vivant au Canada.
- Les cercles de parole facilitent l'engagement des élèves dans les méthodes autochtones liées au savoir, au faire et à l'être.

Vocabulaire/Terminologie

Pensionnat autochtone :	Un pensionnat autochtone était un établissement que les enfants autochtones étaient tenus de fréquenter. Ces écoles étaient obligatoires et on en a créées pour assimiler les enfants autochtones à la culture dominante.
Survivant des pensionnats autochtones :	Un survivant est une personne qui a fréquenté un pensionnat autochtone. On a commencé à utiliser le terme survivant des pensionnats autochtones en raison des traumatismes causés par ces établissements et leur héritage.
Réconciliation:	Une action de réparation par la compréhension, la reconnaissance et l'expiation, afin de faire mieux à l'avenir.
Rapport NCTR:	Rapport de la Commission de vérité et réconciliation. <u>Appels à l'action.</u>
<u>Déclaration des Nations Unies sur les peuples autochtones</u>	Cette déclaration fournit une orientation internationale sur les droits des peuples autochtones avec un cadre de standards minimums pour la survie, la dignité et le bien-être des peuples autochtones.
Revitalisation culturelle	Lorsque des aspects culturels sont récupérés à la suite de pertes dues à la colonisation, la relocalisation ou l'oppression.
Oppression culturelle	Lorsque des aspects culturels sont supprimés par une autorité institutionnelle.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

1. Demandez aux élèves de lire **“Truth and Reconciliation”** par l'Honorable Sénateur Murray Sinclair en utilisant **le napperon de “Précise-Signifie-Compte”** afin de noter leurs réflexions, perspectives et questionnements.

À la suite de la lecture:

2. Introduction aux **protocole d'un cercle de partage**. Invitez les élèves à s'asseoir en cercle.

3. En cercle, les élèves participeront à trois cycles de dialogue:

- Réfléchir sur la lecture en partageant un commentaire ou un sentiment.
- Partager une chose que tu connais sur les pensionnats autochtones.
- Partager ce que la réconciliation veut dire pour toi après cette discussion.

4. Mettez fin au cercle de parole avec des remerciements à Mère Terre. Les élèves devront partir du cercle avec un sentiment de sécurité et de respect.

5. Avec vos élèves, visionner **cet extrait de vidéo d'une entrevue avec Ekti Margaret Cardinal** où elle partage son expérience au pensionnat Blue Quills.

À la suite du visionnement:

6. Invitez les élèves à se mettre en cercle. C'est un bon moment de mentionner qu'il y avait plusieurs pensionnats autochtones en Alberta comme celui qu'Ekti a fréquenté. Il est important de se souvenir que ces pensionnats n'existent plus, mais qu'ils font partie de notre histoire.

7. Invitez les élèves à partager leurs réflexions sur l'histoire d'Ekti lors du cercle de parole. Ceci peut être un sentiment, un nouvel apprentissage ou un questionnement.

8. Mettez fin au cercle de parole avec des remerciements à Mère Terre. Les élèves devront partir du cercle avec un sentiment de sécurité et de respect.