

Leçons pour les éducateurs albertains JOURNÉE DU CHANDAIL ORANGE/ JOURNÉE NATIONALE DE LA VÉRITÉ ET DE LA RÉCONCILIATION

NIVEAUX 4 À 6

Pour vous amener à la journée
Chandail orange du 30 septembre



Alberta **Regional** Consortia



Créée grâce à un octroi du ministère de l'Éducation de l'Alberta, cette trousse pédagogique contient des outils qui permettront aux enseignants et éducateurs albertains d'amorcer une conversation avec les élèves de M à 12 pour comprendre l'histoire et l'héritage des pensionnats autochtones.

Ces leçons aideront les enseignants à :

- Acquérir les connaissances fondamentales et appuyer la capacité des enseignants d'intégrer, en salle de classe, les méthodes autochtones traditionnelles liées au savoir.
- Aider les enseignants à aborder en classe l'histoire des pensionnats autochtones et l'héritage qui en résulte.
- Supporter la réussite des élèves autochtones
- Appuyer les enseignants dans l'atteinte des normes de qualité pour l'enseignement 1, 4 et 5.

RENDRE HOMMAGE AUX SURVIVANTS DES PENSIONNATS AUTOCHTONES



Chacune des leçons offre aux élèves l'opportunité d'entendre le récit de Ekti (Margaret) Cardinal, une survivante des pensionnats autochtones.

Vivant actuellement dans le petit hameau de Jossard, sur le territoire du Traité 8 en Alberta, Ekti est originaire de la nation Crie de Saddle Lake et a fréquenté le pensionnat environ 10 ans à l'institution connue aujourd'hui sous le nom d'université Blue Quills, près de la ville de Saint-Paul, en Alberta.

Blue Quills était exploitée en tant que pensionnat religieux subventionné par le gouvernement

jusqu'en 1970, accueillant sept communautés des Premières nations. Aujourd'hui, Blue Quills est une université gérée par les Premières nations et leur appartenant. Apprenez-en davantage sur l'histoire du pensionnat Blue Quills et de sa transition vers une école administrée localement puis une université : [cliquez ici](#) (en anglais)

La plus forte concentration de pensionnats autochtones au Canada était sur le territoire du Traité 8. Sur les 25 pensionnats en Alberta, 11 étaient sur les terres du Traité 8 :

- Assumption (Hay Lakes) – Assumption, AB
- St Martin's Roman Catholic – Desmarais, AB
- St John's Anglican – Wabasca, AB
- St Henry's – Fort Vermillion, AB
- St. Bernard's – Grouard, AB
- St. Bruno's – Jossard, AB
- Holy Angel's – Fort Chipewyan, AB
- St. Peter's – Slave Lake, AB
- St Augustine – Smoky River, AB
- St Francis Xavier – Calais, AB
- St. Andrew's – Whitefish First Nation, AB

Apprenez-en davantage sur l'histoire du Traité 8 en débutant par la page 5 du [ARPDC Alberta Treaties 6, 7 and 8 Conversation Guide](#) (en anglais), en revisitant le document Pierres d'assise de l'ATA «[Traités numérotés en Alberta : le Traité 8](#)» ou en visitant [le site sur le Traité 8 des Premières nations de l'Alberta](#) (en anglais).

LES CERCLES DE PARTAGE COMME OUTILS D'APPRENTISSAGE

Les cercles de discussion sont une pratique moins formelle basée sur la tradition sacrée des cercles de partage. Ils peuvent être utilisés dans le cadre de l'enseignement en classe pour créer un lieu sûr, sans jugement, où les élèves peuvent partager leurs pensées et leurs idées, établir des relations et explorer des perspectives et des visions du monde. Les cercles de discussion sont utilisés tout au long de ces plans de cours pour engager les élèves dans la discussion.

NIVEAUX 4 À 6, LEÇON 1 DE 1

Duré

2 blocs de 45 minutes

Matières

Français, Études sociales, Sciences

Liens entre la culture et la réconciliation

- La tradition orale (récits) est une façon de découvrir l'histoire des peuples autochtones vivant au Canada.
- Les cercles de parole facilitent l'engagement des élèves dans les méthodes autochtones liées au savoir, au faire et à l'être.
- Poser des questions et apprendre des aînés et des Gardiens du savoir est un aspect important de la réconciliation.
- Partager votre compréhension sur les pensionnats autochtones avec les autres contribue à la réconciliation.

Vocabulaire/Terminologie


Pensionnat autochtone :	Un pensionnat autochtone était un établissement que les enfants autochtones étaient tenus de fréquenter. Ces écoles étaient obligatoires et on été créées pour assimiler les enfants autochtones à la culture dominante.
Survivant des pensionnats autochtones :	Un survivant est une personne qui a fréquenté un pensionnat autochtone. On a commencé à utiliser le terme survivant des pensionnats autochtones en raison des traumatismes causés par ces établissements et leur héritage.
Réconciliation:	Un acte de réparation pour faire mieux à l'avenir en comprenant, en acceptant et en faisant acte de repentir pour entreprendre une réconcili-action.
Réconcili-action:	Faire des choix ou poser des actions pour appuyer la réconciliation.

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

1. Visionnez avec vos élèves cet extrait d'une [entrevue d'Ekti Margaret Cardinal](#), aînée crie, où elle relate son expérience au pensionnat autochtone de Blue Quils. [Introduce the terms residential school and residential school survivor as de ined above.](#)
2. Ensuite, visionnez «[Healing a Nation Through Truth and Reconciliation with Chief Robert Joseph](#)». (en anglais)

À la suite des visionnements :

3. Révisez avec vos élèves le [protocole d'un cercle de partage](#) et demander leur de se placer en cercle. Pendant qu'ils s'installent, vous pouvez leur mentionner qu'il y avait plusieurs écoles en Alberta comme celle qu'Ekti a fréquentée. Dites-leur que ces écoles ont maintenant fermé leurs portes et qu'elles font partie de notre passé.
4. Une fois le cercle en place, débutez 4 séries de dialogues avec vos élèves.
 - i. Apportez une réflexion, un commentaire ou une impression en lien avec les vidéos.
 - ii. Partagez une chose que vous savez sur les pensionnats autochtones.
 - iii. Réfléchissez à un lien qui vous lie à la Terre Mère et partagez-le - cela peut être, par exemple, aimer jouer dehors, prendre des marches, profiter des chauds rayons du soleil, etc.
 - iv. Partagez ce que vous retenez le plus à la suite de cette conversation.
5. Terminez le cercle de partage par un remerciement à la Terre Mère. Assurez-vous que les élèves quittent en ayant compris que le cercle de partage est un moment où ils peuvent se sentir respectés et démontrer du respect aux autres participants.
6. Par la suite, faites un remue-méninges axé sur le vocabulaire et les idées qui pourraient les aider à rédiger des questions qu'ils pourraient poser à des survivants des pensionnats autochtones, des aînés ou des Gardiens du savoir de communautés autochtones. Notez les questions des élèves au tableau et amorcez une conversation avec la classe pour rédiger 3 à 5 nouvelles questions encore.
 - Durant l'année scolaire 2021-2022, ces questions pourront être soumises sur le site «[Valoriser l'esprit](#)» d'où cette trousse pédagogique a été téléchargée. Des aînés et des Gardiens du savoir vivant dans la province de l'Alberta répondront, chaque mois, à une sélection de questions qui auront été soumises. Ces réponses pré-enregistrées seront partagées chaque mois sur le site pour appuyer l'apprentissage et les discussions en salle de classe. Le lien pour soumettre vos questions se [trouve ici](#).

- 
7. Demandez aux élèves de réfléchir à leurs apprentissages tirés du cercle pour créer une affiche publicitaire ou encore une vidéo promouvant la sensibilisation de la nouvelle journée fériée nationale, La Journée nationale de la vérité et de la réconciliation.

Révision

- Regardez l'extrait d'entrevue et la vidéo.
- Présentez les protocoles du cercle de discussion.
- Engagez les élèves dans quatre tours de dialogue.
- Terminez avec des remerciements adressés à la Terre Mère.
- Séance de remue-méninges.
- Partagez les questions en utilisant le lien.
- Demandez aux élèves de créer un imprimé publicitaire ou une vidéo.

Notes (si vous voulez ajouter quelque chose, cliquez ci-dessous)