

# Leçons pour les éducateurs albertains JOURNÉE DU CHANDAIL ORANGE/ JOURNÉE NATIONALE DE LA VÉRITÉ ET DE LA RÉCONCILIATION

## NIVEAUX 2 ET 3

Pour vous amener à la journée  
Chandail orange du 30 septembre



Alberta **Regional** Consortia



Créée grâce à un octroi du ministère de l'Éducation de l'Alberta, cette trousse pédagogique contient des outils qui permettront aux enseignants et éducateurs albertains d'amorcer une conversation avec les élèves de M à 12 pour comprendre l'histoire et l'héritage des pensionnats autochtones.

Ces leçons aideront les enseignants à :

- Acquérir les connaissances fondamentales et appuyer la capacité des enseignants d'intégrer, en salle de classe, les méthodes autochtones traditionnelles liées au savoir.
- Aider les enseignants à aborder en classe l'histoire des pensionnats autochtones et l'héritage qui en résulte.
- Supporter la réussite des élèves autochtones
- Appuyer les enseignants dans l'atteinte des normes de qualité pour l'enseignement 1, 4 et 5.

## RENDRE HOMMAGE AUX SURVIVANTS DES PENSIONNATS AUTOCHTONES



Chacune des leçons offre aux élèves l'opportunité d'entendre le récit de Ekti (Margaret) Cardinal, une survivante des pensionnats autochtones.

Vivant actuellement dans le petit hameau de Jossard, sur le territoire du Traité 8 en Alberta, Ekti est originaire de la nation Crie de Saddle Lake et a fréquenté le pensionnat environ 10 ans à l'institution connue aujourd'hui sous le nom d'université Blue Quills, près de la ville de Saint-Paul, en Alberta.

Blue Quills était exploitée en tant que pensionnat religieux subventionné par le gouvernement

jusqu'en 1970, accueillant sept communautés des Premières nations. Aujourd'hui, Blue Quills est une université gérée par les Premières nations et leur appartenant. Apprenez-en davantage sur l'histoire du pensionnat Blue Quills et de sa transition vers une école administrée localement puis une université : [CLIQUEZ ICI](#) (en anglais)

La plus forte concentration de pensionnats autochtones au Canada était sur le territoire du Traité 8. Sur les 25 pensionnats en Alberta, 11 étaient sur les terres du Traité 8 :

- Assumption (Hay Lakes) – Assumption, AB
- St Martin's Roman Catholic – Desmarais, AB
- St John's Anglican – Wabasca, AB
- St Henry's – Fort Vermillion, AB
- St. Bernard's – Grouard, AB
- St. Bruno's – Jossard, AB
- Holy Angel's – Fort Chipewyan, AB
- St. Peter's – Slave Lake, AB
- St Augustine – Smoky River, AB
- St Francis Xavier – Calais, AB
- St. Andrew's – Whitefish First Nation, AB

Apprenez-en davantage sur l'histoire du Traité 8 en débutant par la page 5 du [ARPCD ALBERTA TREATIES 6, 7 AND 8 CONVERSATION GUIDE](#) (en anglais), en revisitant le document Pierres d'assise de l'ATA «[TRAITÉS NUMÉROTÉS EN ALBERTA : LE TRAITÉ 8](#)» ou en visitant [LE SITE SUR LE TRAITÉ 8 DES PREMIÈRES NATIONS DE L'ALBERTA](#) (en anglais).

## LES CERCLES DE PARTAGE COMME OUTILS D'APPRENTISSAGE

Les cercles de discussion sont une pratique moins formelle basée sur la tradition sacrée des cercles de partage. Ils peuvent être utilisés dans le cadre de l'enseignement en classe pour créer un lieu sûr, sans jugement, où les élèves peuvent partager leurs pensées et leurs idées, établir des relations et explorer des perspectives et des visions du monde. Les cercles de discussion sont utilisés tout au long de ces plans de cours pour engager les élèves dans la discussion.

### NIVEAUX 2 ET 3, LEÇON 1 DE 1

#### Durée

2 blocs de 30 minutes

#### Matières

Français, Études sociales, Sciences

#### Liens entre la culture et la réconciliation

- La tradition orale (récits) est une façon de découvrir l'histoire des peuples autochtones vivant au Canada.
- Les cercles de parole facilitent l'engagement des élèves dans les méthodes autochtones liées au savoir, au faire et à l'être.
- Poser des questions et apprendre des aînés et des Gardiens du savoir est un aspect important de la réconciliation.

## Vocabulaire/Terminologie

<b>Pensionnat autochtone :</b>	Un pensionnat autochtone était un établissement que les enfants autochtones étaient tenus de fréquenter. Ces écoles étaient obligatoires et on été créées pour assimiler les enfants autochtones à la culture dominante.
<b>Survivant des pensionnats autochtones :</b>	Un survivant est une personne qui a fréquenté un pensionnat autochtone. On a commencé à utiliser le terme survivant des pensionnats autochtones en raison des traumatismes causés par ces établissements et leur héritage.
<b>Réconciliation :</b>	Un acte de réparation pour faire mieux à l'avenir en comprenant, en acceptant et en faisant acte de repentir pour entreprendre une réconcili-action.
<b>Réconcili-action :</b>	Faire des choix ou poser des actions pour appuyer la réconciliation.

1. Visionnez avec vos élèves cet extrait [d'une entrevue d'Ekti Margaret Cardinal](#), aînée crie, où elle relate son expérience au pensionnat autochtone de Blue Quils. Présentez les termes «pensionnat autochtone» et «survivant des pensionnats autochtones» tels que définis ci-dessus.

### À la suite du visionnement :

2. Révisez avec vos élèves le [protocole d'un cercle de partage](#) et demandez-leur de se placer en cercle. Pendant qu'ils s'installent, vous pouvez leur mentionner qu'il y avait plusieurs écoles en Alberta comme celle qu'Ekti a fréquentée. Dites-leur que ces écoles ont maintenant fermé leurs portes et qu'elles font partie de notre passé.
3. Invitez les élèves à partager leurs réflexions à propos du récit d'Ekti dans le cercle de partage. Ce peut être leurs sentiments, quelque chose qu'ils ont appris ou qui les a frappé ou encore des questions qu'ils se posent.
4. Terminez le cercle de partage par un remerciement à la Terre Mère. Assurez-vous que les élèves quittent en ayant compris que le cercle de partage est un moment où ils peuvent se sentir respectés et démontrer du respect aux autres participants.
5. Demandez aux élèves de compléter la carte de [réflexion 3-2-1](#).
6. Pour le deuxième bloc de 30 minutes, commencez par la [présentation, par Phyllis Webstad, de la Journée du chandail orange](#). Après le visionnement, faites un remue-méninges axé sur le vocabulaire et les idées qui pourraient les aider à rédiger des questions qu'ils pourraient poser à des survivants des pensionnats autochtones, des aînés ou des Gardiens du savoir de communautés autochtones. Notez les questions des élèves au tableau et amorcez une conversation avec la classe pour rédiger 3 à 5 nouvelles questions encore.
  - Durant l'année scolaire 2021-2022, ces questions pourront être soumises sur le site [«Valoriser l'esprit»](#) d'où cette trousse pédagogique a été téléchargée. Des aînés et des Gardiens du savoir vivant dans la province de l'Alberta répondront, chaque mois, à une sélection de questions qui auront été soumises. Ces réponses pré-enregistrées seront partagées chaque mois sur le site pour appuyer l'apprentissage et les discussions en salle de classe. Le lien pour soumettre vos questions se [trouve ici](#).

## Révision

- Visionnez l'extrait de l'entrevue.
- Faites une révision des protocoles du cercle de discussion.
- Invitez les élèves à partager leurs réflexions
- Terminez en remerciant la Terre Mère.
- Les élèves font les réflexions 3-2-1
- Regardez la présentation de Phyllis Webstad
- Faites avec les élèves un remue-méninges et partagez les questions en utilisant le lien.

**Notes (si vous voulez ajouter quelque chose, cliquez ci-dessous)**